

**PENGEMBANGAN KURIKULUM SEKOLAH SYARIAH  
DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT  
SURAKARTA**

**T E S I S**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

**TENANG PRANATA**

NIM. 100 050 147

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Abdul Ngalim , M.Hum  
Dosen Program Magister Manajemen  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tenang Pranata

Kepada Yth.  
Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama	: Tenang Pranata
NIM	: Q 100050147
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: <b>Pengembangan Kurikulum Sekolah Syariah Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta</b>

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2011

Pembimbing

Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.Hum

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Abdul Ngalim , M.Hum  
Dosen Program Magister Manajemen  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tenang Pranata

Kepada Yth.  
Direktur Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama	: Tenang Pranata
NIM	: Q 100050147
Program Studi	: Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: <b>Pengembangan Kurikulum Sekolah Syariah Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta</b>

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2011

Pembimbing II

Drs. Sofyan Anief, M.Si

**TESIS BERJUDUL**  
**PENGEMBANGAN KURIKULUM SEKOLAH SYARIAH**  
**DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT**  
**SURAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**Tenang Pranata**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal ..... 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

.....  
Pembimbing Pendamping I

.....  
Pembimbing Pendamping II

.....

.....

.....

.

.....

Surakarta, .....2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur

Prof. Dr. Khuzaifah Dimyati, S.H, M.Hum

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN KURIKULUM SEKOLAH SYARIAH**  
**DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTA BARAT**  
**SURAKARTA**

Diajukan Kepada  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:

**TENANG PRANATA**

NIM : Q 100050147

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Ujian Tesis  
Magister Manajemen Pendidikan  
Surakarta, Juni 2011

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.Hum

Drs. Sofyan Anief, M.Si

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tenang Pranata  
NIM : Q 100050147  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : **Pengembangan Kurikulum Sekolah Syariah  
Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat  
Surakarta**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Juni 2011

Yang membuat pernyataan

Tenang Pranata

## MOTTO

*“Sebaik- baik manusia adalah yang mau berbuat baik untuk orang lain”*

*“Tiada kehidupan yang lebih baik kecuali hanya beribadah kepada Allah SWT”*

*“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, karena itu bila engkau telah selesai dari satu urusan kerjakanlah urusan yang lain dengan tekun”*

*(Q.S: Al- Insyirah : 6-7)*

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Istriku tercinta yang selalu mendorong semangat penulis
- ❖ Ibuku yang dengan doa dan kesabaran telah mendorong penulis dalam meraih cita-cita.
- ❖ Rekan-rekan guru di SMK Negeri 2 Karanganyar
- ❖ Almamater tercinta



## ABSTRAK

**Tenang Pranata. Q. 100 050 147. *Pengembangan Kurikulum Sekolah Syariah di SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta*. Tesis. Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan : 1) pengembangan kurikulum sekolah syari'ah sebagai bagian dari pengelolaan pembelajaran ; 2) peran kepala sekolah dan pendidik pada pelaksanaan kurikulum sekolah syari'ah sebagai bagian dari pengelolaan pembelajaran ; 3) monitoring dan evaluasi kurikulum sekolah syari'ah sebagai bagian dari pengelolaan pembelajaran berbasis mutu di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottbarat Surakarta

Berdasarkan tujuan dalam penelitian, yaitu pengembangan, pelaksanaan, dan monitoring evaluasi pengelolaan pembelajaran , maka jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif, Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, pengamatan, dan doumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dengan tiga prosedur yaitu : 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3 ) penarikan kesimpulan / verifikasi.

Hasil penelitian 1). Pembelajaran di SD Muhammadiyah Program KhususKottabarat berpedoman pada kurikulum sekolah syari'ah, yang merupakan modifikasi isi dari kurikulum nasional ( kurikulum tingkat satuan pendidikan ). Kurikulum tersebut akan senantiasa dikembangkan melalui penelitian dan serta pelatihan guru secara bertahap dan berkelanjutan , 2). Peran kepala sekolah dan pendidik dalam pengelolaan pembelajaran berbasis mutu sangatlah penting, terlebih pelaksanaan kurikulum sekolah syari'ah, harus ada pemahaman dan pemaknaan yang sama antara kepala sekolah dan guru terhadap kurikulum, yaitu bahwa perencanaan pembelajaran diminta menggabungkan dalil- dalil ( Al Quran dan Al Hadits ) yang berkaitan dengan kompetensi yang diajarkan, 3) Monitoring dan Evaluasi kurikulum sekolah syari'ah telah dipersiapkan dengan baik, monitoring oleh kepala sekolah dalam bentuk supervisi klinis, dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan oleh pendidik dalam bentuk pre test, post tes, ulangan harian, ulangan tengah semester UTS ), ulangan akhir semester UAS ) , dan ujian. Semua hasil evaluasi belajar selalu dilaporkan kepada orang tua peserta didik dalam bentul buku kegiatan siswa dan raport.

*Kata Kunci: pengelolaan pembelajaran, kurikulum sekolah syariah.*

## ABSTRACT

**Tenang Pranata Q. 100 050 147. *The development of syariah curriculum at Primary Schools Special Programs Muhammadiyah Surakarta Kottabarat.* Thesis. Magister of Education Postgraduate Program, Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.**

This research aims to describe 1) the development of syariah curriculum as part of the teaching and learning management 2) knowing the role of the headmaster and teachers at the implementation of the syari'ah curriculum as part of study management; 3) monitoring and evaluation of the syari'ah curriculum as part of the teaching and learning management based on quality at Primary Schools Special Programs Muhammadiyah Surakarta Kottabarat. Based on the aim of the research, that is the development, the implementation, and monitoring and evaluation of the teaching and learning management, this research is the qualitative one. The collecting data techniques are interview, observation and documentation. The data analysis technique in this research uses the descriptive technique with three procedures, that is 1) data reduction 2) data presentation, and 3) taking conclusion / verification.

The result of research is 1) The teaching and learning management at Primary Schools Special Programs Muhammadiyah Surakarta Kottabarat applies the syari'ah curriculum, representing the content modification from the national curriculum (KTSP, the curriculum level for an education unit). The curriculum will be always developed by research and training for teachers gradually and continuously 2). The role of the headmaster and teachers in the teaching and learning management is important and it is necessary that there should be the same understanding between the headmaster and teachers where the lesson plan of the materials to be taught should also be combined with what is in the Holy Qur'an and Al Hadits 3) The monitoring and evaluation of the syari'ah curriculum have been well prepared. Monitoring done by the headmaster is carried out in the form of clinic supervision, while the teachers carry out evaluation in the form of pre test, post test, daily test, mid semester test, final semester test and final exams. All the results of the evaluation is always reported to the students' parents through students' daily activity books and report books.

*Key words: teaching and learning management, syariah school curriculum*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, penulis telah dapat menyelesaikan tesis dengan judul : *Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Mutu di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta* untuk memenuhi salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Kemampuan kerja guru yang tinggi menjadi harapan masyarakat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu. Akan tetapi ekspektasi masyarakat terhadap kinerja guru yang sedemikian tinggi belum dapat dipenuhi oleh dunia pendidikan di Indonesia. Dalam kenyataannya, kinerja guru masih jauh dari harapan. Hal ini didasarkan pada fakta bahwa dunia pendidikan di Indonesia, secara kuantitatif masih kekurangan tenaga kependidikan.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

2. Prof. Dr. Khuzaifah Dimyati, S.H, M.Hum, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Harsono, S.U., selaku ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
4. Prof. Dr. Abdul Ngalim , M.Hum , selaku dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Drs. Sofyan Anief, M.Si , selaku dosen Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Staf Pengajar Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
7. Seluruh Staf Administrasi Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan UMS yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Mohamad Ali, M.Pd , selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.

9. Seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta yang telah memberikan bantuan berupa data-data yang penulis perlukan guna penyusunan tesis ini.
10. Pimpinan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Surakarta, selaku Pengelola SD Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat yang telah banyak membantu penulisan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan yang membutuhkannya. Amin.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, Juni 2011

Penulis.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Daftar Istilah .....	10

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengelolaan Pembelajaran .....	12
B. Mutu Pendidikan .....	14
1. Faktor-Faktor Dominan dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran .....	18
2. Unsur-unsur yang terlibat dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran .....	19
C. Kurikulum Sekolah Syariah .....	20
D. Peran Kepala Sekolah dan Pendidik Pada Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Syariah .....	22
E. Evaluasi Pembelajaran .....	25
F. Penelitian Terdahulu .....	26

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain .....	30
B. Lokasi Penelitian .....	33
C. Kehadiran Peneliti .....	33
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Keabsahan Data .....	42

## BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data .....	44
B. Temuan Penelitian .....	81

BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan .....	86
B. Teori Hasil Penelitian .....	95
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	97
B. Implikasi .....	99
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN	



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Diagram Model Analisi Inateraktif .....	42

## DAFTAR TABEL

		Halaman
01.	Standar Kompetensi.....	47
02.	Implementasi Hasil Kegiatan SD .....	47
03.	Kegiatan Pendidikan Anak seutuhnya.....	47
04.	Hambatan dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Penilaian.....	48
05.	Manajemen SD .....	48
06.	Standar Pelayanan Minimal ( SPM ).....	48
07.	Jumlah Anak Didik.....	49
08.	Jumlah Anak Didik yang Mendaftar dan Diterima .....	49
09.	Kondisi Tenaga Kependidikan .....	49
10.	Status Kepegawaian .....	50
11.	Buku .....	51
12.	Prestasi Anak Didik .....	51
13.	Prestasi Guru/ Kepala Sekolah .....	55
14.	Prestasi SD .....	55
15.	Inovasi dan Keunggulan.....	55
16.	Kondisi Ruang/ Lahan .....	56
17.	Perabot Ruang Kelas/ Belajar .....	57
18.	Perabot Ruang Kantor .....	57
19.	Perabot dan Alat- alat Peraga .....	58
20.	Fasilitas Lain .....	58
21.	Peran Serta Masyarakat .....	58

22.	Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa .....	65
23.	Format Penilaian Kinerja Guru dalam pembuatan perencanaan pembelajaran .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-kisi dan instrumen Penelitian .....	103
2. Catatan Lapangan Hasil Wawaancara .....	104
3. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	119
4. Contoh Jadwal Pelajaran Kelas VI .....	130